

醫院常用神經心理測驗工具之分類與功能比較

賴郁慈、葉亭好

一、研究背景與動機

臨床心理研究生於專業訓練初期，需培養心理衡鑑核心能力，其中神經心理測驗為評估注意力、記憶力、語言及執行功能等認知能力的重要工具，亦是臨床疾病鑑別與治療規劃的重要依據。然而，醫療院所與其他心理服務機構之實務需求有所差異。本研究旨在整理醫院常用之神經心理測驗，協助研究生了解各測驗，作為未來臨床學習與實務應用之參考。

二、研究方法

本研究採文獻回顧與問卷調查法，蒐集神經心理測驗相關文獻及臨床心理師常用測驗資料，整理並比較各測驗之評估功能與適用情境，以提供臨床心理研究生學習與實務應用之參考。

本研究以18位臨床心理師及實習臨床心理師為調查對象，採自編問卷蒐集其於臨床實務與實習訓練中常用之神經心理測驗資料。研究者針對各測驗之使用頻率進行統計分析，篩選使用率達50%（含）以上之測驗，並依主要適用族群區分為兒童、成人及老人三類，再依使用頻率高低進行整理與分類，作為後續測驗介紹與分析之依據。

三、研究結果

- 根據統計結果使用率超過50%的兒童常用神經心理測驗，包括：

	測驗名稱	簡介
兒童	WISC-V	- 為目前廣泛使用之兒童智力與神經心理衡鑑工具 - 適用於6至16歲兒童及青少年 - 協助進行更深入的認知能力分析
兒童	K-CPT	- 電腦化注意力測驗 - 適用於4至7歲兒童 - 評估個體之持續性注意力、衝動控制能力及警覺性
兒童	ToM	- 作為評估社會認知缺損及相關臨床症狀的工具 - 適用於12至80歲之成人 - 評估個體理解他人心理狀態之能力

- 根據統計結果使用率超過50%的成人常用神經心理測驗，包括：

	測驗名稱	簡介
成人	WAIS-IV	- 為目前廣泛使用之成人智力與神經心理衡鑑工具 - 適用於16至90歲之青少年後期及成人 - 評估個體整體智力表現及分析其認知能力之優勢與弱勢
成人	CPT-3	- 電腦化神經心理測驗 - 適用於8歲以上之兒童、青少年及成人 - 評估個體之持續性注意力、警覺性及反應抑制能力
成人	WCST	- 為評估執行功能的神經心理測驗 - 適用於6.5歲至89歲之個體 - 評估抽象推理能力、概念形成能力、認知彈性、問題解決能力及執行功能表現

三、研究結果

- 根據統計結果使用率超過50%的老人常用神經心理測驗，包括：

	測驗名稱	簡介
老人	MMSE	- 臨床上最常使用的認知功能篩檢工具之一 - 測驗結果須考量受測者之年齡、教育程度及文化背景進行解釋 - 較CASI簡短
老人	CASI	- 評估整體認知功能之工具 - 測驗結果須考量受測者之年齡、教育程度及文化背景進行解釋 - 較MMSE完整

四、討論

本研究透過調查18位臨床心理師及實習臨床心理師，整理目前醫院常用之神經心理測驗。結果顯示，不同年齡層所使用之測驗具有明顯差異：兒童族群以WISC-V、CPT及ToM為主，反映臨床上對整體認知能力、注意力及社會認知功能的重視；成人族群則以WAIS-IV、CPT-3及WCST最常使用，顯示注意力與執行功能評估為成人神經心理衡鑑的重要核心；老人族群則以MMSE及CASI為主，主要用於失智症及認知功能退化之篩檢。

整體而言，智力、注意力、執行功能及整體認知功能為醫院神經心理衡鑑最常評估之核心能力，其中魏氏智力測驗於兒童與成人族群皆具有高度使用率。本研究有助於臨床心理研究生了解實務場域常用測驗及其適用情境。然而，由於樣本數有限，結果未必能完全代表台灣醫療院所現況。未來可擴大樣本來源，並進一步整理常搭配使用之臨床量表與功能評估工具，以建立更完整之神經心理衡鑑工具架構。

參考資料

王俊智、祝堅恆、吳建霆、林季燕、張育愷（2014）。急性有氧健身運動對威斯康辛卡片分類測驗表現之前導研究。臺灣運動心理學報，14(2)，15-31。陳淑惠、周嘉娟、蘇逸人、龔怡文、潘元健（2011）。心理急救操作手冊第二版中文文字修訂版（譯）。台大心理系，台北市。[譯自 [National Child Traumatic Stress Network and National Center for PTSD, Psychological First Aid: Field Operations Guide, 2nd Edition, July, 2006.](#)]。 [災難與創傷心理資訊網](#) https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//pfa_field_operations_guide_ch.pdf [National Child Traumatic Stress Network, Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide, 2nd Edition, 2012.](#) 邱學志（2023）。技術型高中學習障礙學生在魏氏兒童智力量表第五版表現之初探。特殊教育季刊，168，25-36。 [https://doi.org/10.6217/SEQ.202309_\(168\).25-36](https://doi.org/10.6217/SEQ.202309_(168).25-36) 邱靜姿、葉在庭（2022）。執行功能、注意力缺失過動症狀與心智理論能力探討－以大學生為對象。特殊教育研究學刊，47(1)，61-91。陳淑惠、周嘉娟、蘇逸人、龔怡文、潘元健（2011）。心理急救操作手冊第二版中文文字修訂版（譯）。台大心理系，台北市。[譯自 [National Child Traumatic Stress Network and National Center for PTSD, Psychological First Aid: Field Operations Guide, 2nd Edition, July, 2006.](#)]。 [災難與創傷心理資訊網](#) https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//pfa_field_operations_guide_ch.pdf [National Child Traumatic Stress Network, Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide, 2nd Edition, 2012.](#) 張雅綺、黃思賢、張遠芳、梁庭璋、徐儷瑜（2019）。魏氏兒童智力測驗第四版簡式版本於低智能兒童之效度分析。臨床心理學刊，13(1/2)，1-12。 [https://doi.org/10.6550/ACP.201912_13\(1_2\).0001](https://doi.org/10.6550/ACP.201912_13(1_2).0001) 葉在庭。（2017）。心智理論量表：指導手冊。中國行為科學社股份有限公司。 Callan, P. D., Swanberg, S., Weber, S. K., Eidnes, K., Pope, T. M., & Shepler, D. (2024). Diagnostic Utility of Conners Continuous Performance Test-3 for Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. Journal of attention disorders, 28(6), 992-1007. <https://doi.org/10.1177/10870547231223727> 葉潔如、張嘉芸、黃政昌（2016）。醫療院所中心理測驗使用的現況分析。諮商與輔導，366，56-59。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=16846478-201606-201606080007-201606080007-56-59> Groth-Marnat, G., & Wright, A. J.（2019）。心理衡鑑大全（三版）（張本聖，譯）。雙葉書廊。 Zucchella, C., Federico, A., Martini, A., et al. (2018). Neuropsychological testing Practical Neurology ,18,227-237. <http://orcid.org/0000-0002-1561-2187>