



# 高中特殊選材學生升學後適應歷程之追蹤研究



林輝騰

佛光大學心理學系大學生

黃國彰

佛光大學心理學系副教授

陳昱帆

佛光大學心理學系大學生

## 研究動機與目的

根據林佩錡(2021)，透過「大學特殊選才」管道入學學生學校適應因素個案研究指出，學習興趣深度影響特殊選才入學者的大學學業。此外，林佩錡(2019)，吐故納新——大學如何因應「特殊選才」學生之學習、適應與支援也指出，特殊選才入学者在自我認同與群體認同都容易產生困惑。在我身邊有許多人是使用特殊選才的方式升學的，我不免對他們產生好奇，使用特殊選才升學，沒有進行學測的他們，會不會在大學有學業或其他不適應的地方。因此，本研究利用質性訪談，了解特殊選才升學者的心路歷程變化與適應狀況，以作為未來學生升學計畫的參考資料。

## 研究方法

本研究採「半結構式深度訪談」方式進行，每次訪談約60-90分鐘，使用「主題分析法」分析訪談結果和「研究者三角檢定」減少主觀偏誤。研究者將會與受訪者溝通訪談方式(線上或實體)、時間、地點，並尊重受訪者意願之安排。若訪談過程中有遺漏補充事項，研究者可能另外安排補訪一次，以確保研究資料完整性。

## 研究招募對象

招募條件：高中/職使用特殊選才升學

招募方式：線上問卷招募

## 研究參與者

|      | 就讀大學   | 科系  | 畢業年度 | 訪談方式 |
|------|--------|-----|------|------|
| 受試者A | 清華大學   | 不分系 | 2024 | 線上   |
| 受試者B | 雲林科技大學 | 資管系 | 2019 | 實體   |
| 受試者C | 臺灣師範大學 | 化學系 | 2024 | 線上   |

## 訪談大綱

- 一、入學前的期望
- 二、初入大學的改觀
- 三、人際互動與同儕間的比較經驗
- 四、自我認同與能力懷疑

## 編碼方式

受訪者依序為ABC編號，A受訪者在「一、入學前的期望」的第一句為A01-01，第二個問題為A02-01，以此類推。

## 參考文獻

林佩錡(2021)。透過「大學特殊選才」管道入學學生 學校適應因素個案研究。*清華教育學報*，38(2)，20-23。  
林佩錡(2019)。吐故納新——大學如何因應「特殊選才」學生之學習、適應與支援。*清華教育學報*，35(2)，52-53。

## 研究結果

### 特殊選才入學帶來的優勢與劣勢：

**優勢：**根據受訪者逐字稿的A01-27、B04-05、C01-21，特殊選才帶來的優勢會依據參加的比賽而有所不同。受訪者A、C使用科展贏得特殊選才名額，與一般入學的同學相比在**專題報告、表達能力、實驗執行**方面的能力會更突出；受訪者B使用能力競賽贏得特殊選才名額，與一般入學的同學相比在**發現並解決問題、團隊協作**方面的能力會更突出。但是這些優勢只會在剛入學時期發揮作用，根據B04-31「**特殊選才的優勢就是能我……，比如說在這個學習方面的劣勢，就是之前說的主動性不夠嗎。那我透過這個比賽，我能直接跳過考試這個步驟，進到更好的學校，但是之後要面對的問題就是能不能跟上學校的課業。**」、C02-12「**基本上他們分科啊或者是個人申請，他們實驗的能力就比較差，就不常做實驗嘛。但是後來我們就會有其他實驗課，那這部份的比較像是心理上面的壓力就會變成說，原本我多別人的東西就慢慢的被彌平了。本來我可能在實驗這方面，我可能比較有經驗，但是他們慢慢的追上來，就會有那種壓力。**」，透過科展或能力競賽習得的能力也可以在大學生涯中學習。

**劣勢：**根據A02-06、B01-26、C01-20，三位受訪者都有提到的劣勢是學業方面，相比起把時間花在考試入學的學生，特殊選才入學者多把時間花在科展、能力競賽等方面，使得他們在課業上落後於考試入學的學生。與優勢相同，學業方面的差距也可以主動彌平，但這取決於學生對學業的重視程度。

### 與同儕的人際互動：

根據A03-09~12、C03-02，前段大學的學生會對特殊選才入學者抱有「**能力配得上資格**」的期待，這份期待主要體現在學業能力上。但科技大學的學生則很少這方面的想法，根據B03-08「**其他科系的……，因為科技大學本來就很容易與特殊選才掛鉤，因為有這個所謂的技能競賽，所以我覺得如果是科技大學的話，比較不會因為特殊選才被另眼相看，但是如果不是科大的體系的話，比如說普通大學，就比較容易會有這個問題。**」，受訪者B認為科技大學常被與特殊選才、能力競賽連繫在一起，所以在面對特殊選才入學者較少有特殊對待的看法。

### 自我認同與能力懷疑：

根據A04-09、B04-12，特殊選才入學者常面對自身能力與科系或學校不合的自我懷疑，與一般入學的同學在學業方面的比較和在更看重學業的大學則會加深這種想法。根據C04-09「**不會，應該說不會懷疑說自己是不是真的適合，反而是怎麼講……有那個差距，然後去彌補這樣就不會懷疑啊，就是有落差那就去做、去補足這樣。**」，對學業的主動性較高的人則少有自我懷疑的想法，面對與同學的差距會積極的彌平，並精進自身原有的能力。

## 結論

- 特殊選才帶來的優勢或劣勢只會在大學前期發揮作用，之後自身的能力取決於自己的主動性，主動性低的特殊選才入學者，面對與同學的差距與隨之而來的壓力，有可能選擇轉學。
- 與科技大學相比，普通大學對特殊選才入學者的期待更高，若能力配不上這所學校，不管是校內還是校外多會有帶有偏見的人，這導致特殊選才入學者背負與其他同儕相比更多的壓力。

## 限制

本研究目前僅三位受訪者，結果推論仍需謹慎。