

心理學系 113 學年度第 2 學期

期末教學回饋座談會 紀錄

- 一、會議時間：114 年 6 月 4 日（週三） 中午 12：30
- 二、會議地點：雲慧樓 U502 室
- 三、會議主席：周蔚倫系主任
- 四、出席人員：
老師：吳慧敏、周蔚倫、林緯倫、陳妙華、陳怡婷、黃芸新、黃智偉、
黃國彰、劉蓉果、賴惠德、龔怡文
學生代表：大一代表：徐繪倫(徐煜婷代理)；大二代表：顧國馨；
大三代表：王楷淳；大四代表：歐展銓；
碩一代表：潘昭逸、余翊祺；碩二代表：黎常毅(郭譯群代理)、
郭譯群；學會代表：施翊涵。
- 五、會議記錄：曾珮津
- 六、會議內容：
 - 主席致詞
 - 經彙整 113-2 學期期末教學回饋意見(網路表單)，同學建議及老師回覆事項如下：

課程	問題反應/改進建議及回饋	老師回覆
統計學(下)	老師的講解很詳細，但有時語速偏快，筆記來不及抄。希望老師說話可以再慢一點。	教師回應：謝謝意見，會再講的慢一點，確定大家都完成後，再往下進行。
	老師的筆記字可以大一點	教師回應：謝謝意見，字體會再多注意義大小，也盡可能讓同學最前面一點。
成癮行為	希望上課方式可以和生心一樣 雖然老師有說這堂課會以通識的方式輕鬆帶過 但沒有寫太多筆記就有點沒有聽進去 像生心有 很多筆記可以讀才会有讀進去的感覺	教師回應：謝謝意見。修這門課的同學，其中以外系與未修過生理心理學的同學為部分，因此這門課程的設計，是以科普的方式，盡可能帶入各章節的主題，並且配合主題討論。未來會再多加入一些課堂筆記，以滿足同學們的需求。
工商心理學	例子都超貼近生活，有種被看穿的感覺，respect	謝謝同學的寶貴意見。建議每日／每週持續觀注製造業／服務業市場新聞動態，練習將理論能與實務應用相結合。
	作答時間太短了，常常要打的影片內容或心得很長很多，但只有短短三分鐘內而已根本打不完，常常都會因為來不及傳送影響個人分數	謝謝同學的寶貴意見。課堂已說明：為免影響課程進度，如限時3分鐘作答，僅需簡要作答，同學如有更多摘要&心得，可在當週ZUVIO作業中再作更詳細回答。
	我是來上課不是來上班的，點名開一分鐘太誇張了吧	謝謝同學的寶貴意見。準時到班／到課是在本課程最大範疇「人事心理學／人事管理」最基本的課題之一，希望同學能從課堂開始練習及實踐；再者，課堂簽到在多所大學二百人以上的大班教室也是採1分鐘簽到。另外，班上一直有少數同學未實際到課，人在校外逕行遠端簽到，限時簽到實有其必要性。
廣告與消費者心理學	教師上課有時會大談政治，帶偏課題之討論方向，以自身淺薄的見識否定事件整體性。收穫的知識量不多，但聽他講自己狹隘的世界觀蠻好笑的，了解到原來這樣是可以當老師的。	謝謝同學的寶貴意見。國際政經局勢影響消費市場甚巨，如關稅戰與台幣匯率升值現已造成4月以來台灣國旅&各大百貨公司業績明顯衰退，課堂短暫分享每週新聞要事，歷來一向鼓勵同學可以有各自的立場與解讀。

	老師準備充足，課堂內容豐富又延伸到生活與時事，讓我們對廣告與消費者心理有更立體的理解。也很喜歡老師穿插分享社會觀察，收穫超出預期，謝謝老師的用心與熱情！	謝謝同學的寶貴意見。建議每日／每週持續關注國內外廣告領域與消費者市場變化相關新聞，並練習活用理論於廣告與消費者之實務。
知覺心理學	老師提問時多是指定幾位同學老師上的課相當有趣準備的課程很有想法謝謝老師 但有時太堅持自己的方式	教師回應：需要同學具體說明「堅持自己的方式」的意思，教師才知道如何改善。謝謝同學。
	實作的作業太多 不太喜歡實作一些作業 只要吸收知識就好 不需要以實作方式學習	教師回應：謝謝同學。本課程搭配章節主題有四個應用的實作作業以利促進學習，四個作業的份量是否過多，教師將再評估。謝謝回饋。
	線上還是實體，有時候會一直沒有通知，會有安排時間、行程的困擾	教師回應：謝謝同學。本學期本課程首次搭配校方「混成課程」的推動，加上國定假日過多(三週)，因此有些預計線上的課，我改成實體上課，每週以課程 line 群組的方式通知，但每一堂課都有搭配即時線上同步，因此學生若因故臨時線上上課都是可以的。未來若搭配「混成課程」將於學期初提供更確切/減少變動的規劃。
	老師的行程感覺真的滿忙的，因為公私事都很多？這學期課程的上課時間有時是線上、有時實體，常常變動，對我們自己安排其他事情（像是報告討論、交通）真的會有影響。而且這堂課原本也不是遠距課程，變來變去其實讓人有點混亂，「欸？怎麼又改了」的錯亂感，也會懷疑這樣安排到底是不是合理的。	教師回應：謝謝同學。本學期本課程首次搭配校方「混成課程」計畫的推動，加上國定假日過多(三週)，因此有些預計線上的課，我仍實體上課，每週以課程 line 群組的方式通知，但每一堂課都有搭配即時線上同步，因此學生若因故臨時線上上課都是可以的。無論實體或線上，上課時間都是固定的，應不至於影響學生的時間規劃日常安排。謝謝同學建議，未來若搭配「混成課程」將於學期初提供更確切/減少變動的規劃。
心理學實驗法(下)	老師回應比較委婉，以致我們可能不太確定自己的問題是否真的被理解。建議可以更明確地回應提問或意見，幫助釐清方向，提升意願表達。	教師回應：謝謝同學。未來會更注意與同學們的溝通是否具體、釐清。
	老師您有時講話太圓滑，會讓人搞不清楚到底贊成還是不贊成什麼，希望之後可以直接讓我們比較知道自己是不是理解錯或能怎麼調整，不然因為雖然講話都很好聲好氣，但其實蠻有既定的一	教師回應：謝謝同學。未來會更注意與同學們的溝通是否釐清。若是指心理學實驗法的教學過程，因課程特性，我會刻意讓同學先表達，後提出實驗法的原則，的確會有從錯誤後修正的歷程，不由教師給出直接的答案。本課程的研究案，學生們從訂主題就有主導權

	種立場的畫,講再多也好像改變不了什麼..希望可以多給我們一些真正可以討論的空間讓我們真的能參與不只是形式上的問問意見而已這樣子.	以及可以討論調整的空間,但隨後的研究方法細節,因為在學習中,教師的指引是為了方法學上的訓練。未來在教學過程中會加強溝通。
	老師講話微笑很溫柔,但有時真的讓我破防了,感覺答案早就內建好了希望老師能多聽聽不同想法不然真的會讓人有種被套招的感覺。而且語氣讓人感覺到的是只要不同意好像就不夠配合TT 被安排好的其實沒什麼選擇權,雖然我們只是學生,但也希望多給一些討論空間,不一定要照老師的方法,說不定以我們的角度,結果其實有可能也會很好	教師回應:謝謝同學。未來會更注意與同學們的溝通是否釐清。心理學實驗法課程特性的關係,我會刻意讓同學先表達,後提出實驗法的原則,的確會有從錯誤後修正的歷程,也的確有「實驗法的原則」需要教給大家,同學們的做法只要符合實驗法的原則都是被鼓勵的。
	分組方式對我們比較好後續可以再一起討論看看但到最後其實就是照老師的意思來 討論空間太少 有點心理陰影	教師回應:本課分組的方式是由老師來分組。有關討論空間太少和心理陰影,希望能說明地具體些,歡迎當面討論,老師願意溝通和調整。
	每組的人數太多 容易很多人偷懶不做事 如果可以希望減少至4人左右	教師回應:謝謝同學的建議。以四人為分組人數,組數變多,可能會衍生其他的問題,但值得討論、試看看。謝謝提議。
	關於課程的分組方式,建議可以考慮是否有其他更有效的模式。目前的分組情況常出現某些組員完全不參與,討論時只回「好」或「拜拜」,最後也沒有實際貢獻。這樣的分組方式似乎無法真正提升學習成效,反而造成組內有人忙得要死要活,有人卻沒做事,最後還是過了,分工與負擔明顯有落差,理解老師是希望班上能多一些合作與互動,但這樣的結果好像未必真的有幫助。	教師回應:謝謝同學。課堂上的分組合作,如何分組,是教育設計上受到很多討論和研究的課題,老師也在學習如何設計和引導讓學生們的合作順利。希望除了合作過程中教師與助教從旁協助促進合作之外,組內互評也能有所幫助。
	覺得一直聽別組上台報告其實受益沒有很大,反而有點浪費時間。	教師回應:謝謝同學。心理學實驗法這門課有分組的研究實作,每一組、每個學期,會報告兩次(各10~15分鐘),總共七組,各組互相觀摩學習,藉此學習不同的研究狀況。聽別組分享時若能一起學習,應能避免浪費時間。

	<p>雖然這在團體研究有設計組內互評，但實際上有遇到組內的人完全沒參與的情況，即使在互評中有誠實反映，成績似乎沒有差異。會讓人覺得團體研究的 20%好像不是那麼重要，也削弱了同儕評分的意義。想請問老師互評在分數上是怎麼影響的？或者未來是否能加強互評的比重或設計？</p>	<p>教師回應：即將完成整學年的分組研究了，第十六週(本週)會給大家做組內互評，小組的分數會以組內互評分數加權後給大家額外的分數，以利反映組員間的差異。</p>
	<p>有時候在課堂上，看著老師們準時上下課、報告形式也一成不變，會讓人忍不住想：哇，教授的薪水感覺有點好賺欸當然知道主任老師有很多幕後要忙的事，不是我們學生能完全看到的，但站在學生角度，真的會希望課堂能更有互動一點，感覺老師真的有在教我們、帶著我們學習，而不是只是走流程或一直聽報告。我們不是不認真，而是覺得如果老師更投入、形式再活一點，學生也會更願意投入，整體氛圍就不一樣了。畢竟我們來上課，是希望能學到點什麼，不只是為了交作業或報告打卡集點而已。</p>	<p>教師回應：謝謝同學的回饋。希望教師的付出和努力能傳達給學生，我會持續精進和調整。</p>

<p>思考心理學</p>	<p>思考心理學這門課，老師講解邏輯清晰，把複雜的概念拆解得很好，讓人較容易跟上。很燒 CPU，但也感受到課程的深度和嚴謹。謝謝老師用心教學，讓我們在思考的世界裡暢遊！</p>	<p>「思考心理學」這門課就是在探討抽象、複雜的思考歷程，由實驗設計、獲得行為或神經指標去推論、辯證這些歷程，同時需要討論可能的混淆變項，確實是一門較花腦筋的課。謝謝同學們的認真參與，接受挑戰，希望你們能獲得一些收穫！</p>
	<p>這堂課真的燒腦到不行，感覺我的腦容量快要爆掉了。</p>	
	<p>老師備課備得太認真，我懷疑她有時光機。但這堂課真的太燒腦，我的腦現在應該已經是七分熟了。每週上完都覺得自己快升天，但還是默默感謝這種高強度淬鍊。</p>	
	<p>腦袋燒成炭還在燒！上完課像剛被雷劈，智力飆升 50%，但體力剩 2%。不過還是很謝謝老師的訓練喔，好像有點被虐傾向？</p>	

發展心理學研究應用	<p>謝謝老師，讓我學到的不只是理論，還有怎麼跟自己好好相處（突然溫柔）哈哈哈</p>	<p>謝謝同學的回饋</p>
	<p>老師真的很關心學生，一直以來都感覺得到您是用心在陪我們學習。風格還真的像學教育出身的那種，重視情感連結，也會注意到我們的情緒變化。上課的時候可以感覺到您不是用一套很理性的方式在教，而是比較感性、有溫度的那種。雖然老師語速有時候會加快，有時候講解會拉得比較長一些，因為需要詳細說明，這很可以理解，但依舊能感受到老師您是想要我們真的懂。雖然不是特別溫柔的類型，但耐心是真的有，總而言之，超級像媽媽啦。整體來說，是一堂感受到老師「人在這裡、心也在這裡」的課。謝謝慧敏老師在心理系。</p>	<p>謝謝你的回饋及耐心聽完解說、包容有時老師講像機關槍</p>
兒童心智促進方案設計	<p>老師真的很關心學生，一直以來都感覺得到您是用心在陪我們學習。風格還真的像學教育出身的那種，重視情感連結，也會注意到我們的情緒變化。上課的時候可以感覺到您不是用一套很理性的方式在教，而是比較感性、有溫度的那種。雖然老師語速有時候會加快，有時候講解會拉得比較長一些，因為需要詳細說明，這很可以理解，但依舊能感受到老師您是想要我們真的懂。雖然不是特別溫柔的類型，但耐心是真的有，總而言之，超級像媽媽啦。整體來說，是一堂感受到老師「人在這裡、心也在這裡」的課。謝謝慧敏老師在心理系。【同上】</p>	<p>謝謝你的回饋及耐心聽完解說、包容有時老師講像機關槍</p>
	<p>這個設計真的很有幫助，我也第一次體會到了團隊合作，這是一門只有自己是無法完成的課，非常謝謝老師的設計，以及忙碌奔波於跑流程的路上</p>	<p>謝謝你的回饋。我也相信大部份同學有很好的團隊合作精神且完成很有品質的作品。</p>

人格心理學	我真的覺得老師教的很好，也很用心，剛好又是剛考完國考，批閱出題都比較相似於大考，不過可能沒辦法還是得考量佛大的學生程度，(我自己是真的很喜歡老師的考法但似乎大家都鼠的很慘，辛苦老師了😓)	非常感謝同學的鼓勵與理解，對老師來說是很大的動力！老師會再拿捏難度，調整考試方式，兼顧大家的程度與學習成就感。
	上課同學報告完老師再補充，其實還是會對於整個概念學得很不理解，因為同學並不是每個人都說的很好，所以在不是很懂同學東西的情況下或是也有錯誤概念時，老師的補充其實也沒有起到很大的作用。	謝謝同學的回饋意見，老師會調整補充的方式，讓重點更清楚、概念更完整，幫助大家建立清楚的概念架構。
助人專業倫理	老師的課程內容有條理，讓我對助人工作中的倫理議題有了初步的理解。如果能有更多實務案例的討論或同儕互動，相信會讓課程更貼近未來的實務現場。期待老師未來的課堂越來越精彩，謝謝您這學期的帶領！感受得出來您很努力想帶點甚麼給我們哈哈老師加油	謝謝同學的回饋意見，很开心你有感受到老師的努力😊！未來若再教授這堂課，會增加更多實務案例與同儕討論，讓學習更貼近真實現場。
正向心理學	每次上完課能感覺像被諮商過，真的有點懷疑學費太便宜，謝謝怡婷老師	謝謝同學用心參與課程，用正向的方式回應給系上，你慷慨的鼓勵給予我們力量。
心理學知識的推廣	很喜歡這一次月老殿主題希望營隊能夠順利舉辦覺得這一門課很好對我們很有幫助也覺得老師們相當用心在規劃這一門課的細節有蠻多思考空間	教師回應：謝謝同學的協力合作，無論是否正式舉辦，整個學期的規畫皆有所學習。
認知神經科學導論	無關課本知識的內容有點講太多 感覺也沒有講得很仔細 希望減少課堂互動或是無關的內容多說明課本內容	感謝同學的回饋。未來在課程設計與講授內容上，會盡力依據同學們的建議進行調整與改進。
	可以一次全部上完課程再早一些上課，方便趕校車。或者是第一節不要上那麼久，正常下課時間即可	目前的上課形式，是在學期初經過全班同學討論與共識所決定的。如果有其他建議或需求，也歡迎隨時提出，我會盡可能在課堂安排上做出彈性調整。
臨床心理實習(二)	老師對學生很有耐心，願意花時間一對一指導，真的很感謝這樣	

	的支持！	
高等社會心理學	<p>課堂氣氛輕鬆又活潑，老師鼓勵我們發表意見，讓我敢更積極參與討論，收穫很多，只是文獻真的很多</p>	<p>很高興你有收穫。關於文獻數量，的確安排較多是希望提供多元觀點，但我也理解同時修課的負擔。未來我會調整閱讀量，並優化關鍵文獻的選擇。</p>
	<p>首先先感謝老師的教導，有個小小的建議想給老師參考：1. 一學期看 28 篇英文文獻又要報告，對於還有其他碩士課程的學生來說，負擔有點太大了…對於我而言會有點力不從心的感覺。我覺得同學們都報告的很好很詳細，以後也許可以針對當周範圍做課前提問，這樣也可以同時解決老師上課說的沒有「討論的感覺」的問題。2. 延續第一點，老師當時在課堂上有點生氣的說，比起上次開課，這學期比較沒有討論的感覺時，讓我想到社心中的責任分散的理論。如果老師希望有討論的感覺，也許可以限制人數？3. 學期初選擇課本的章節的部分，建議老師直接安排哪一週報告什麼（例如第一週報告第一章）。我猜老師應該是希望我們選擇我們自己真的喜歡的來讀，但已經有課外文獻讓我們自己選的情況下，如果課本內能用更有順序及架構的方式，可能可以幫助我們更了解社心的概念。</p>	<p>謝謝你具體而深思熟慮的建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來會調整閱讀量，並優化關鍵文獻的選擇，改以「關鍵必讀 + 選讀推薦」的方式，讓閱讀與負擔更有彈性。 2. 擔心限制人數可能讓有真正對社心有興趣的同學沒選到課，還是希望把自主權交給同學自行判斷這門課程的學習目標和安排是不是符合個人的需求。 4. 本學期閱讀指定教材 Socia Psychology: Handbook of Basic Principles 每個篇章討論獨立而相關的概念，沒有建議閱讀的先後順序，預設大家已有大學社心的基礎。
	<p>人多功課就多很不合理 每週寫一堆文獻很沒意義 根本沒辦法好好消化 真的只是做作業</p>	<p>謝謝你反映課程負擔的感受。</p> <p>期初與大家討論時間與負擔後，安排每人整學期報告兩篇論文，每週繳交兩篇心得或簡報。非報告者只需略讀，並非每週都要精讀所有論文。之後我會在課堂上更明確提醒大家這項彈性安排，鼓勵同學專注在吸收與反思，而非逐字閱讀所有內容。</p> <p>不過，確實如果閱讀與作業無法內化，會變成形式，令人挫折。未來會調整閱讀數量與作業負擔。同學若有其他作業安排的建議，非常歡迎提供給我。</p>

	<p>建議老師把作業標準說清楚，如果只是說不是您要的，我們會不太知道怎麼寫</p>	<p>感謝建議！期初的作業說明是閱讀心得的重點不是摘要論文，而是希望同學們能分享在閱讀過程中的想法與提問，不管是呼應、批判、或延伸都可以。未來課堂時間允許我會提供更多範例，幫助大家掌握撰寫的方向與自由度。</p>
	<p>我覺得社心這堂課是一堂很有趣的課，喜歡這種大家一起討論的感覺。感覺得出來蓉果老師很努力想要讓大家有所收穫，很有熱誠！</p>	<p>謝謝你的鼓勵與肯定，希望未來也能持續營造開放交流的環境，讓每位同學都能在課堂中安心發聲與學習。</p>
	<p>感謝老師的教導，我感受到您對課堂討論這個目標的追求，希望同學們能提升閱讀文獻及理解其背後意圖的能力。然而，我注意到有些同學提出的想討論的相關議題，老師會建議稍後或下次再討論，而這會讓人產生老師是否心中已有想要探討的問題。如果有的話，建議老師可以提供這一個問題，在同學的作業中，上課前看完文獻回答並反思，這樣也能促進課堂討論。另外，每周兩篇文獻的閱讀量可能過大，這使得同學在作業品質上難以兼顧。或許可以考慮讓同學報告一篇文獻，並自選一篇進行介紹或製作科普海報，這樣不僅能控制報告量，還能在需要時進行自選文獻的討論。以上建議，希望對老師有幫助。</p>	<p>1.每篇論文我沒有預設要討論的題目，由報告同學主導。如果有助於同學學習的話，之後可以在每週課前提供一至兩個討論焦點或問題，幫助大家聚焦與準備。</p> <p>2.關於作業形式的建議也很有啟發性。之後會調整閱讀量，並優化關鍵文獻的選擇，改以「關鍵必讀 + 選讀推薦」的方式，讓閱讀與負擔更有彈性。</p>
<p>無</p>	<p>希望系上重大事情或活動能詳細告訴大家 決策經過大家的同意再來決定</p>	<p>系回應：系非常重視學生的權益以及意見，因此安排有全系導師生會議以及教學改進座談會等，也會盡所能將校院系方的政策和活動透過班代、導師和公告的方式傳達給系所學生，以達到學生和系上的雙向有效溝通。歡迎學生有任何問題都可以向導師、主任和系辦詢問。</p>

● 各班班代、學會代表發言