

# 心理學系 113 學年度第 1 學期

## 期末教學回饋座談會 紀錄

- 一、會議時間：113 年 12 月 19 日（週四） 中午 12：20
- 二、會議地點：雲慧樓 U510 室
- 三、會議主席：周蔚倫系主任
- 四、出席人員：
- 老師：吳慧敏、周蔚倫、林緯倫、陳怡婷、黃芸新、黃智偉、  
黃國彰、劉蓉果、賴惠德、龔怡文
- 學生代表：大一代表：徐繪倫；大二代表：顧國馨；  
大三代表：王楷淳；大四代表：葉柔辰(代理出席)；  
碩一代表：潘昭逸、余翊祺；碩二代表：黎常毅、郭譯群；  
學會代表：李羽涵。
- 五、會議記錄：曾珮津
- 六、會議內容：

1. 主席致詞
2. 經彙整 113-1 學期期末教學回饋意見(網路表單)，同學建議及老師回覆事項如下：

課程	問題反應/改進建議及回饋	老師回覆
統計學(上)	很棒唷	謝謝！教學相長，一起學習！
生態心理學	感謝老師這門課，減少了認知到行動之間的落差，未來希望還能有機會再上這門課，學校的環境很適合再多走走，認識校園生態。	學校環境真的很好！沒有修課也可以多走走！
	課程很豐富、內容有趣，很感謝老師那麼用心帶領及準備（講師也是）	謝謝！希望同學們有收穫！
	這次生態心理學期中考週安排以繳交報告為主。很感謝老師設計了這樣的方式（觀察植物），雖然這讓我們有更多時間準備與消化內容，但也因此少了寶貴的課堂學習機會，可能很多人開心或喜歡放假，但到大學讀書作為學生，我非常珍惜每次與老師交流與學習的時間，特別是這門難得開設的課程，內容豐富又和	這學期唯一沒有實體上課的一週，是期中考週我安排同學們與自然朋友對話做為期中報告，需要持續八天去跟自然朋友互動，並完成報告，所需時間已多於原本考試的三小時，因此，老師不想再強制所有同學到課堂。很开心知道有同學想跟老師多交流，非常歡迎直接跟老師相時間討論。

	其他專業課程屬性不同，讓人受益良多 是否能在繳交報告的同時，仍保留課堂 進行討論或講解？這樣不僅可以讓我們 有更多學習的機會，也能更好地將報告 與課程內容結合，非常感謝老師的辛勞 付出與悉心教導，讓這門課成為很多人 特別喜歡的，所以少了課堂學習的機會 總覺得有些可惜。	
思考心理學導論	很累的課程，但真的很受用。這門課讓我 意識到自己日常決策中的認知偏誤，並 學會了如何進行更理性、有效的思考。不 僅學到了知識，還啟發了我如何更加理 性地看待日常生活中的思考過程，這對 我影響深遠。	謝謝同學的回饋！「思考心理學導論」這 門課希望同學們能學到思考心理學的知 識，更能應用於生活中，謝謝你的實踐！
教育心理學	感謝您這學期的辛勤教學與指導！您的 課程內容生動有趣，讓我對教育心理學 有了更深的理解與興趣。特別是您將理 論與實際案例結合的方式，讓我能夠更 好地理解如何在現實中應用所學知識。 課堂上的互動和討論也讓我們更積極參 與，學習氛圍非常愉快。謝謝您的耐心 教導，讓我對這門課充滿了學習的動 力！希望未來能有更多機會向您學習。	謝謝回饋
心理學專業 生涯規劃	這門課很棒！有個領域的實務建議和職 涯可能性，讓我了解到不同領域的發展 機會與挑戰。課程中還可以初步認識系 上所有老師們自己，但一些老師講得不 太清楚，比較像是再專業介紹，如果有 多一點該專業未來職涯的可能範例、 老師曾帶領的學生（學長姊）目前職業， 能讓我們也續更清楚也更具信心。	謝謝肯定與回饋。這個意見很好，由於此 門課為系上老師輪流授課，所以這個意見 會轉知給系上老師們，討論其可行性與是 否納入未來的此門課的課程規劃。
兒童問題評估與 因應策略	老師的教學真的很受用，這位老師還會 有機會來系上上別的課程嗎？很期待她 的下一堂課。 沒有要改進的！想誇獎老師！把遊戲治 療跟個人中心都講得好有趣，原來遊戲 治療的細節有這麼多，學到好多東西超 級好玩！大家都該來上這堂課😊	非常感謝同學的回饋，同學的肯定就是對 我的支持與鼓勵，我會繼續努力，把更好 的內容，帶給想要一起學習與成長的同學 們！！也很感謝學校給予我這個教學相長 的機會！

<p>心理學實驗法(上)</p>	<p>校長有約時它系學生有提到學生受教權的問題，期中考老師未至現場將考試教給助教，不知這樣是否妥當。老師說請假有演講，學生請假要寫請假單，但老師有事請假的話應該也是要有簽一張補課的簽名單，沒印象有簽到那一張也沒有相關補課。還是那天的期中考試就是算補老師的請假了？</p>	<p>本回饋非針對「心理學實驗法(上)」，因為反映事項與此課事實不相符。本課程教師未曾請假。據判斷應該是反映給系上的回饋。</p> <p>回答如下：</p> <p>1.回應：期中考與期末考教師有安排測驗，請助教監考與回答學生問題，應屬合理。但期中考週與期末考週若沒有安排測驗，應上課或以其他學習活動取代。</p> <p>2.回應：教師請假，需要正式申請，提供全班簽名調補課單。</p>
	<p>希望老師在講課時 減少英文用詞 雖然了解心理學術語的英文用詞是基本 但未掌握英文用詞的學生 在聽課中會有些吃力</p>	<p>是的，心理學專業術語的英文用詞是基本。我的教學素材都有提供，以及課堂幾乎都有錄影供學生複習(也歡迎自行錄音)，若是聽課中有疑惑也歡迎打斷我讓我說明補充。講課時的英文份量不多，請儘量吸收學習以及歡迎現場提問。</p>
<p>生理心理學</p>	<p>我希望教授可以使用簡報或更能夠觀看的方式進行教學，因為如果是手寫字體進行教學，很難看清楚有時候也沒理解就被擦除，所以希望教授更改一下這種上課模式即可！</p> <p>" 是否可有以手寫的方式進行上課的其他方式</p> <p>老師在期中考試期間短暫出席或不出席然後交給助教處理 助教應是協助 而非完全取代老師 知道老師們都很忙碌 但我們應該還是有基本的權利 每週應該有足夠的時數 而非短暫出席 希望能提升教學互動的時數 並於課程規劃中能提供更清楚的進度與評量方式 能更有效地達成學習目標</p> <p>從大一到現在 印象中不止這門課如此。</p> <p>"</p>	<p>這門課會是設計先寫板書筆記、再看 ppt, 這個上課方式或是希望達到雙向進行的功能。至於筆記板書會讓大家有時間寫，會多停留一點時間給大家抄寫。</p> <p>期中考的設計會事先讓老師現場講解英文考題，再讓助教監考，有疑問再與老師電話聯繫，老師再下樓解說，至於增加學習互動方式，可以利用臉書群組聯繫，或是 office hour 時間來找老師詢問，原則上週一至週四我都在學校，歡迎大家來找老師。</p>

	老師的上課內容希望可以錄影！因為有時候可能忙著抄筆記會沒聽清楚，或是來不及抄到就擦了	好的，會讓筆記方面放慢，至於錄影可以請助教幫忙。
發展心理學	小組討論的部分太多會壓縮到實際上課時間	這是二難，以對同學較有利的方式進行。自己看書、老師講、討論，不同方式學到的是不同的。上課時間太久，同學易分心
	希望團體互動的問答問題可以少一點 課程感覺都以團體問答居多 課本上的知識都有些快速就帶過 希望可以減少問答 而花更多時間在講解課本知識 簡報也希望可以詳細一點 想要可以看簡報就能清楚了解該理論的程度	課堂上無法把課本的知識一次講完，課堂只能針對重要概念，然後用不同的方式檢驗同學是否瞭解。所以還是鼓勵自己要看書，再和同學討論，看看自己理解的和別人理解的是否有不同。開學已建議購買的教科書，因為課程以該教材為主，上課只能就部份內容，投影片無法呈現完整資料，只能呈現重點要提醒的內容，鼓勵同學上課要做重點筆記、回家看書複習(預習對同學似乎是困難的)上課已告知重點在哪，重點如何理解，如何與現實生活或實際情境結合，掌握這些重點勝於知道所有細節。討論是必要的原因是：同學應該有發現每個人的理解都不同，如不和同學討論，會以為自己懂了、別人和自己一樣的理解相同的內容、以為自己掌握重點了。討論也是複習的一種方式，在忘記之前再重理解一次。
	老師每次的上課內容都超充實也讓我收穫滿滿，老師辛苦了，感謝老師的用心，還安排我們進幼兒園！	謝謝您的回饋
	我覺得到學校實習很有成就感，因為在課堂上學過的東西都可以運用在活動裡面。所以我覺得以後如果有機會的話請老師可以多多辦這樣的活動	謝謝您的回饋。若對實務有興趣，建議下學期選修發展心理學研究應用的課程或像學姐一樣到場域去蹲點，服務學習。
青少年心理學	其實比較傾向大家都個人作業的方式（包刮 ppt 這類型作業）	謝謝同學的意見。 課堂主題報告作業，讓個人可以依照自己的報告習慣，選擇為個人完成，或小組共同完成，這部分的選擇權，是教師教學中，希望提供給同學選擇的自主性。

諮商心理學	比較希望老師來分享上課內容，同學分享的東西其實還好	謝謝回饋，老師也是希望透過同學們的分享，拓展知識範疇，會修改調整分享内容，謝謝。
	如果未來心理系有外籍生的話提供中英文的考卷，可能會比較公平。	謝謝回饋，之後有外籍生修課時，會考慮中英文考卷的必要性。
認知心理學	希望老師考試可以不要怎麼難☺➡	我會考慮將出題的難度降低一些，但同學們仍然需要努力喔！
心理測驗	希望老師說話能再連貫性一點，有時候會一直斷句沒有連貫會聽的很混亂，老師可以整理一下自己想說的話，我們會比較聽得懂！也很感謝老師每堂課用心的教學，辛苦了	心理測驗有很多抽象的概念，我解釋完概念，看著同學迷茫的眼神，就會急著要多想一些例子帮助大家理解，就會不順暢。如同同學建議，或許我該停頓，不要急著說明。我自覺講得不清楚時，也會馬上重講。如果同學不能理解的話，也請馬上反應，我很願意再整理一下。
	好謝謝老師講解的很詳細很清楚，幫助我理解許多抽象複雜的概念	心理測驗確實有很多抽象的概念，真不容易解釋，很開心知道同學們能理解！
	第一二章的課程內容為心理學歷史的部分 老師要我們以共筆的方式進行 但我是覺得由同學報告內容 會有些不專心及專業 若由老師講課會比較能夠進入狀況	由於這部分課程內容心理測驗發展史的描述性，課程安排嘗試讓同學分工閱讀和報告，課堂中老師也有針對同學報告做補充說明和更正。若同學反應效果不佳，預定第十六週老師會再上一次。
	如果未來心理系有外籍生的話提供中英文的考卷，可能會比較公平。	沒問題，請跟老師提出需求。
臨床心理實習(一)	無問題，但想謝謝老師認真的教學，每一次的團體討論都能幫助更好的釐清在實習中遇到的種種新鮮事與難處，實習過程中的順遂也很感謝校內督導的不吝指教，讓我實習能有如此好的收穫，謝謝老師！	謝謝回饋與肯定，很開心你們的實習有所收穫。

### 3. 各班班代、學會代表及其他發言

- (1) 大三班代 Q：開課時的課程，專業領域部分的課分配的問題，臨床領域的課程開得比較多。

A：經查 113-2 開課狀況，臨床領域課程比例較多，不過教育工商領域的開課數(必+選)抑是足夠該領域同學選擇選修。如果同學有想要修習的課程，系辦在開課前皆於 mail 及班群中公告提供同學們提出開課需求之管道。請務必留意每學期開課需求調查的公告與截止時間，並把握此機會提出你的選課需求。

- (2) 研一班代 Q：司法心理學課程規劃於期初說明不一致，本來不考期中考但卻進行考試了。

A：授課同學回應：家事法庭校外教學時，老師有向所有同學宣布要考期中考，且有提供相關的題庫與教材讓同學們準備。這時間已經是期中考前一週，確實比較晚一點，但老師是有告知的。

- (3) 主任發言：期中考專任老師依照聘任規定原則上要到校。