

心理學系 112 學年度第 2 學期 期末教學回饋座談會 紀錄

- 一、會議時間：113 年 6 月 12 日（週三） 中午 12：20
- 二、會議地點：雲慧樓 U510 室
- 三、會議主席：林緯倫系主任
- 四、出席人員：
 - 老師：吳慧敏、周蔚倫、林緯倫、陳怡婷、黃芸新、黃智偉、黃國彰、劉蓉果、賴惠德、龔怡文
 - 學生代表：大一代表：施翊涵；大二代表：王楷淳；大三代表：歐展銓；大四代表：潘昭逸；碩一代表：黎常毅、郭譯群；碩二代表：吳承恩、劉羽芹；學會代表：會長李羽涵(副會長那庭碩代理)。
- 五、會議記錄：曾珮津

六、會議內容：

- 主席致詞
- 經彙整 112-2 學期期末教學回饋意見（網路表單），同學建議及老師回覆事項如下：

課程	問題反應/改進建議及回饋	授課教師回覆
家庭與性別心理學	很喜歡老師的內容謝謝老師👍	謝謝您的肯定。
正念的理論與實踐	正念需要透過練習與觀察，受益良多。朝有意識地覺知當下，並保持開放心態、不評判前進。感謝授課老師。	謝謝您分享理論和實務並重對自身學習的幫助。
	感謝老師願意用九週的時間帶領正念認知療法團體與一整日的止語練習，讓我更清楚的了解到 MBCT 的實作與理論，也讓我在過程中更懂自我照顧、提升自我覺察能力，每次參加團體都是很療癒的體驗，也很感謝老師用心批閱心得，並給予回饋，讓我在學習正念的路上感到溫暖、有能量！	謝謝您的用心回饋，並感謝分享參與 MBCT 團體過程中，對於您個人身心在知性與感性成長上的助益。
基本晤談技巧與演練	如果實際操作的部分可以再多一點就超棒	謝謝您的意見。目前實際操作的部分佔課堂時間的 1/3 左右，因為在演練之前，需要進行理論意圖和技巧說明、技術示範、演練後需要進行討論、回饋。後續在規劃的時候，會說明清楚這些流程的重要性。演練的整體性時間，可以再多些調整，但期以不超過課堂時間的 1/2 為主。

<p>心理學與人因設計</p>	<p>這堂課的講座蠻多的，每個月都會有一場。但朋友和系上學長姐有反應：「在心理系的系網公告上有看到，但為什麼課程外的學生不能參加，這樣虛有其表的公告意義是？」我回答不出也確實納悶講題看起來很不錯的講座公開宣傳，理應開放部分非課堂的名額報名，達到學習機會。</p> <p>忘了是哪一門課的講座活動,總之這學期公布欄週五的講座工作坊有好多場,詢問後表示未開放報名 系上的講座或活動如果不開放參與,未來就別公告宣傳比較好,擺出來又不能參與令人疑惑,路過都會看感覺看心酸的</p>	<p>謝謝課外同學們對工作坊感到興趣。公告工作坊但未開放課程外學生報名，的確不妥當。未來我課程的做法會是：能開放報名的工作坊才公告；不能開放報名的工作坊僅於系網頁上留下活動紀錄。謝謝建議。</p> <p>系主任建議：系網可累積展現系上活動，若能公開參與再張貼。非公開參與的活動則活動後再放上作為紀錄。</p>
<p>心理學知識的應用</p>	<p>這一次的心理營很有可能辦不成，但後續可以怎麼做未來是不是可能在一開始的時候有相關備案比較好。</p>	<p>謝謝同學的好建議。老師們將會討論這堂課的設計，倘若有開課，在一開始便設計好「有辦理營隊」和「沒有辦理營隊」的雙軌方式。謝謝建議。</p>
<p>投射測驗</p>	<p>謝謝老師的教學！每次上課都覺得非常的好玩，有一種不斷在挑戰與前進的感覺，雖然羅夏克真的是相對複雜的測驗，但老師總能精準地指出討論中容易犯的錯誤。</p> <p>謝謝老師的用心備課與教導，雖然課程內容較艱澀，但是透過老師具體的舉例，以及課堂的討論、練習，讓我更了解羅夏克的實測與解釋，也讓我沒有那麼害怕羅夏克這個測驗了，真的非常感謝老師的講解！</p>	<p>謝謝你的投入與用心，很高興課程是有用的，也期待大家都能順利的發揮所學。</p>
<p>高等健康心理學</p>	<p>謝謝老師的教學與課堂補充！讓我可以更了解高等健康心理學的相關理論與實務上常見的議題，真的很喜歡老師上課的提問，讓我有機會去思考平常想不到的面相，也可以在當下很好的澄清與理解課堂相關內容！</p> <p>謝謝老師用心的教學，每次上課的補充都能讓我更好的吸收課程中所討論的重點，更能融會貫通的落實到現象本身。</p>	<p>謝謝你的投入與用心，很高興課程是有用的，也期待大家都能順利的發揮所學。</p>
<p>臨床心理見習(二)</p>	<p>謝謝老師用心的教導，每一個建議都非常的受用，也希望自己在未來實習也能不辜負此刻的學習！</p> <p>感謝老師用心的課程安排，也很謝謝老師讓我有機會在學習期間練習 CBT 十一次療程，讓我更了解 CBT 的結構與應用，也讓我更了解自己在治療上需要改進的部分，真</p>	<p>謝謝回饋。很開心你們願意投入課程學習，以及這樣的學習對你們有所收穫。</p>

	的很謝謝老師每次的用心批閱與建議，讓我獲益良多！	
教學心理學	無改進，謝謝老師這學期的教學相長 雖然未來不見得會走教育相關內容，但至少讓我知道以後如何教學可以透過什麼方式能有更好的方式進行	謝謝你的回饋，希望所學有用。
發展心理學 研究應用	與老師一起進行活動，發現教育是自己想要走的方向，謝謝慧敏老師無私的奉獻與帶領，您辛苦了，身體要多多保重	謝謝你的回饋，很開心你找到方向。加油
工商心理學	老師上課不尊重學生，在上課時說佛光大學的學生就是這樣，資質就是比別的學校差，讓人感到非常刺耳，與不舒服，且聽說工商領域的課程修課人數過少，之後可能會取消這領域的課程，是否不是領域大家沒興趣的問題，而是老師的問題呢？	謝謝同學的寶貴意見。就可能的誤解說明如下：(一)本學期規定大學部最低開課人數15人，第一週初選13人，因此在當週鼓勵同學能再多招募兩位同學參與修課，以免課程停開影響有意願上課同學修課權益。(二)教育與工商學程係本系既定開設學程之一，不可能有停開之虞，更非屬任課教師權限。(三)鼓勵同學勿妄自菲薄，但應切實作好面對未來競爭之必要準備；因此建議同學上課應按時到課、攜帶教科書並認真作筆記。本課程按教科書16章進度結構，內容大綱亦經領域權威教授審閱修訂，期盼同學能更認真參與學習。如有不週，並期同學海涵。
無	想反應兩岸國際處室的問題（因為不在課程內，所以隨便選一個課程），需要的文件，都不會提前告知學生要去申請，反而是對岸的學校說了需要，才很急忙的叫學生去申請，然後變成需要加急件（繳更多錢），明明就主持很多屆交換生的事項，卻沒有清楚的流程給學生準備，以及清楚的需要具備的文件及需要的時間。 再來是生輔組的事情，當初海雲停水事件，學校的緊急處理的章程沒有規劃好，也沒有做到訊息的透明化，導致女宿的人不明所以被強制接受，公告裡面的規劃沒有考量的原本女宿一樓的人使用的時間及權益，且應該要有做決策的其中一人來了解使用的情況等等的，而不是直接下派給宿治會，讓他們來	列入113-1全系導師生會議中討論。 系主任建議：請詢問表達意見學生是否願意至系辦將具體事件提供給系主任，並由系上協助針對具體事項進行反映。

	<p>對接，希望學校對於緊急處理的事件可以更加明確完善。</p>	
	<p>希望系上能有更多實務學習的機會讓學生收穫更多的經驗</p>	<p>系主任建議：依課程性質進行課程安排，系上已陸續的在增加更多實務性質的課程。另外系網亦有公告相關資訊提供同學參考。系上會盡可能適度開設實務性質的課程，但是基本理論基礎還是要完備。</p> <p>實習訊息系網可以找到，後續請系辦建置規劃大學生實習資訊專區。</p>
	<p>U110 的環境和味道能否請系學會同學進行處理</p>	<p>請系學會代表現場回覆。</p> <p>原為每學期期末進行整理與打掃，下次系學會會議中將提議改為期中、期末每學期兩次整理與打掃。關於食物口味的部分，U110 內禁止飲食，但仍會坐在門口用餐。若未有改善擬全面禁止飲食。</p>
	<p>不特別指名課程.主要想提出的意見是關於修課需求.有時候並非出自於自主意願填寫修課需求.有老師會干涉或暗示的引導我們申請填寫某門課.像是在推銷某門課程.但說實在沒有很想修.修課需求固然是出於善意道.但作為學生.我們處於較弱勢的地位.成績是老師手中的籌碼.這感覺就像是在賭局中拿著一手爛牌.再加上某種程度的施壓與言語勒索.遇上恐夫子還得溫良恭儉讓.儘管選課需求的目的地是為了我們的利益.感到不舒服.因此希望能提出自己的意見.學生不是選課機器.想反映此制度有時會淪為強制性的指導而非真正的選擇.感謝期末能夠進行匿名的教學改進.雖然過去總認為填寫意見反饋表不會有太大作用.但還是抱著一絲希望.也仍然感謝能夠有一個管道來表達.</p>	<p>系主任建議：回歸於修課需求的本意，請系上老師避免此類情形發生</p>
	<p>雖然這個請求有點過分，但是希望每一堂課都能提供有線上錄影方便回去複習。</p>	<p>112-1 教學改進座談會議曾決議：鼓勵同學若有複習需求，可主動向授課教師提出，但須看課程性質並尊重老師意願，共同商量做法。</p>

資料分析	<p>希望可以更新電腦教室的電腦。因為發現有好幾台開機速度很慢外，也有些電腦不支援老師上課之軟體。</p>	<p>基本分析功能還是可以用電腦教室的軟體來跑，有些進階內容才需要使用其他軟體或最新版本。在這學期的課程內容上，電腦教室的軟體是可以支援的。</p>
	<p>老師的教學方法比較偏向學術，對於教學好像還沒那麼順，語速會讓人想睡覺。</p>	<p>感謝你提供寶貴的建議，對於我的教學改進很重要。關於你提到的教學方法過於學術的問題，為了使課堂更加生動有趣，我也會加入更多的互動元素和實際案例來補充學術內容。</p> <p>而語速問題，則是因為有同學跟我反應「上太快跟不上操作」，所以我放慢操作跟語速，希望大家都能吸收。若未來有選擇我的課的同學，可以跟我反應問題再做調整。如果有具體的建議或想法，歡迎隨時與我交流。希望未來的課堂能讓你投入，享受學習的過程。</p> <p>現場老師建議:也許可使用 Teams 錄影方式，提供學生課後彈性複習。</p>
遊戲治療	<p>非常感謝老師用心的教學！很榮幸可以跟老師學習遊戲治療的實作與理論，真的很謝謝老師每次都帶這麼多媒材上山！整體來說獲益良多！</p>	<p>謝謝同學們的賞識和鼓勵，我真心期待這門課能讓同學認識遊戲治療，甚至進職場時可以實際進行遊戲治療。</p>
	<p>老師的授課內容與實作演練不僅有趣且實用！很棒的老師。</p>	
	<p>謝謝老師用心的教學，希望未來在實習的時候也能像練習一樣好好的發揮在遊戲治療中的所學！</p>	
兒童心理病理學	<p>老師的課程富有更多層次的教育議題，不單單只侷限在單純理論之上，以及面臨到的案例分享與自身的觀點討論，很棒～～</p>	<p>這學期的課程終於完成了。上週小病了一場，算是紓壓！</p> <p>“聞道有先後，術業有專攻。” 臨床心理和精神醫學雖然相關性很高，畢竟是兩門不同的專業，Working model 很不一樣。直到要備課了，才發現學養不足，很有自不量力之慨。</p> <p>非常謝謝同學們一整學期的耐心，包容和回應。</p> <p>謝謝林主任的邀請，系上老師和校方的接納。</p>
	<p>感謝老師的教學，雖然這門學科本身較為艱澀，但老師的授課總是讓人覺得很有趣，會很有興趣在這個領域學習！</p>	
	<p>很感謝老師願意來教學，很榮幸可以聽到很多實務上的分享，透過老師用心的備課、生動地說明，讓我更能了解臨床上常見的議題，也很感謝老師透過臨床個案討論，讓我可以更具體的了解臨床個案的樣貌！</p>	

● 各班班代、學會代表發言

1. 建議怡婷老師的課堂，若使用 Zuvio IRS 出題，可以提早將題目出好，學生才不會因為老師在輸入題目兒空閒在那邊。

回覆：由於上課時會隨時依照現場狀況調整互動狀態，題目都有預先出好，但有時候確實是即興的題目。將試著採用現場老師建議，使用立即式快問快答的功能，改用品頭提問方式。

2. 可否設定，英文托福或多益等檢定若達標，可免修大一英文。