心理學系 112 學年度第 1 學期

期末教學回饋座談會 紀錄

一、會議時間：112 年 12 月 28 日（週四）　中午 12：20

二、會議地點：雲慧樓 U510 室

三、會議主席：林緯倫系主任

四、出席人員：

老師：吳慧敏、周蔚倫、林緯倫、陳怡婷、黃芸新、黃智偉、
黃國彰、劉蓉果、賴惠德、龔怡文

學生代表：大一代表：施翊涵；大二代表：王楷淳；
大三代表：歐展銓；大四代表：潘昭逸；
碩一代表：黎常毅、郭譯群；碩二代表：吳承恩、劉羽芹；
學會代表：袁語彤。

五、會議記錄：曾珮津

六、會議內容：

- 主席致詞
- 經彙整 112-1 學期期末教學回饋意見（網路表單），同學建議及老師回覆事項如下：

課程	問題反應/改進建議及回饋	老師回覆
助人專業領域探索	不知道能不能取消到機構實習的部分	此為探索性課程，安排三位老師授課，是希望讓不同老師能深入介紹所屬專長領域的實質內涵，以讓同學們有更深入的理解。此外，亦讓同學們理解助人專業領域系統合作的優勢及困境等。 關於機構實習、擔任志工等情，為社工系老師希望同學們能實質感受到機構現況，會將學生意見反映負責老師知悉。 主任補充：與社會系主任討論過，未來此門課不會再有這種安排。
助人專業領域探索	與課表不同，突然改為三位老師上課，有點奇怪? 其中一位老師上的方式不是很清楚，作業或做志工的話要花的時間也比上課時間長很多...寧願上課	
助人專業領域探索	有實務經驗是好事，但是強迫學生去做志工，也沒有考慮到學生的交通問題，不去做志工就要求要去聽社工系的活動，而老師所要求的社工系的活動是整天，也有卡到其他課程，如果不去就是沒有分數，是不是可以改成加分的方式讓學生自願參與？	
兒童心智促進方案設計	很感謝老師願意提供機會讓我們至校外進行實際操作，對於經歷經驗上甚至還有碩士班的備審都有很大的幫助。老師辛苦您了但我相當感激。	很高興那些活動的經驗對同學有幫助，應該也是同學很認真的付出，過程雖然有些辛苦，但最後這些努力與成長都回饋到願

		意配合要求，努力付出的人。希望看到更多像你一樣努力的同學。
心理學專業的生涯規劃	這堂課真的很有趣可以了解心理學的不同領域，空著的課也許能作其他安排例如授課老師可以帶領了解更多方向。感謝主任的精闢說明，很喜歡老師的課。	謝謝同學的回饋。在安排老師們的領域介紹之後，有一週留給班會時間，一週留給2+2 的選課說明(其實這週原本已經調課到桌遊演講了，所以是多安排的)，期末考週原定是讓大家溫書。同學的建議很棒，我們來安排在期末考週也在同一時間地點讓大家問問題吧。
社會科學概論	希望上課時間調至 9～12 點，目前 8～11 點下課後 1 小時就要吃午餐，時間變零碎，不好運用	謝謝同學的寶貴建議! 校通識、院課程的上課時段係由校方排定，非由任課教師選擇時段; 但會將同學的寶貴意見，循行政程序來向校方反映，謝謝您! 有一些同學表示這時段上課蠻合適的。 系主任補充：此門課為院課程，院務會議會再提出討論。
正向心理學	老師上課可以體會到內容很多很想讓大家吸收，但一直更改的報告順序和規則會讓人有點摸不著頭緒，比例過高的團體課堂討論對我來說有點負擔太大，怡婷老師辛苦了。	1. 關於報告順序和規則：我記得報告順序更改過兩次，第一次是我忘記要報告的順序，是因為忘記提醒同學，造成有同學沒有準備到，第二次是因為主要是因為同學沒有報告完，所以順延。這部份因為還不熟悉時間流程的掌握，未來我會特別注意。感謝提醒。 2. 原本希望有期末個人口頭報告，但因為考量每個人上台的時間和順序太過複雜，以及注意到小組口頭報告時，大家專注力不高，所以取消。這部分未來開課時課程規定一開始就會調整。 3. 因為考量課堂需要進行反思，但不清楚過高的課堂討論讓大家辛苦了，這部分未來會減少為最多 3 次討論就好。
正向心理學	"老師有時候上課在尋求回應時，會有種讓人不太好的感受，我自己的感受是會有想要強加老師自己想法的感覺，如果有不太一樣的想法就要開始辯論。 我相信老師並無那個意思，也是想和同	1. 謝謝同學分享自己的看法，也讓我知道，原來我在聆聽同學的看法時，較少回應與聆聽，因而讓同學可能有不舒服的感受。這部分請見諒。

	學有更多的討論。但也許可以換個語氣或話語內容來進行，更包容大家的想法。讓課堂內容跟著老師理想的進度進行，不然課堂時間會有一大半都在聽老師和某個同學辯論。"	2. 對我來說，辯論是一種學習的方法，事實上，我很珍惜聆聽不同的意見想法。然而，也許身為教師者的權力，會讓同學感受到壓力。這部分我未來會在態度上更注意。謝謝說明。 我記得，好像這樣的狀態，只有少數一兩次課堂中有出現。也是因為剛好有同學願意分享自己的想法。未來我會留意時間的掌控。
正向心理學	內容不足，太多個人觀點	1. 正向心理學的確是有許多不同心理學家提出來的觀點。而課堂中盡可能地，將不同的心理學家提出來的正向理論，進行說明。內容的部分，可以留意一下課程 PPT 的內容，都有進行整理，也有在課堂上進行講解。 教師會針對自己針對各心理學家，提出來的正向心理學理論，進行個人觀點的評論，這是身為教師者自己對理論論述的評論，這應該只有佔 1/3-1/4 的時間，而心理學論點的理論，也的確需要有實務經驗者來進行生活經驗中說明。但老師有提到這是我的論點，也歡迎大家提出不同的意見和想法進行討論。
高等認知心理學	雖然上老師的課很耗體力及腦力，但很喜歡老師上課的方式邏輯清晰，讚讚	OK，謝謝你。
無	希望系上能有更多實務學習的機會讓學生收穫更多的經驗	對於未來畢業後不往研究、臨床或諮商發展的大學部同學，系上目前積極地在為大家開拓可能的生涯發展路徑，包括：1.在慧敏老師教心相關實務課程之外，籌辦開設「課後照顧人員訓練班」；2.112-2 開設「家庭與性別心理學」，奠定「家庭教育專業人員」認證之基礎；3. 113-1 擬開設「生態心理學」，未來可往冒險、園藝療癒等方向發展。 希望同學瞭解的是，這些未來的應用方向，仍須奠基在基礎的心理學理論與方法學上。系上會盡可能提供實務相關課程。112-2 有發展心理學研究應用課程(國小服務)，對教育發展、人類發展有興趣或需要有實務經驗的同學，歡迎一同參與。
無	很感謝慧敏老師的課程。除了慧敏老師的課之外，系上能否開設更多種類實務的課程，因為不是多數學生都想走研究或是走向臨床、諮商等心理領域，慧敏老師的課程經驗提供，對後續就業能大加分。	

無	雖然這個請求有點過分，但是希望每一堂課都能提供有線上錄影方便回去複習。	會議決議：鼓勵同學若有複習需求，可主動向授課教師提出，但須看課程性質並尊重老師意願，共同商量做法

- 各班班代、學會代表發言