

# 心理學系 109 學年度第 2 學期 期末教學改進意見

- 經彙整 109-2 學期期末教學改進意見(網路表單), 同學建議及老師回覆事項如下:

課程	問題反應/改進建議	老師回覆
成癮行為	1. 這門課程或許需要生理心理學的基礎才能上, 這個部分需要老師特別說, 不然沒有生理心理學基礎很難聽得懂	這門課因為修課的人包括外校的學生, 以及大一未修過生理心理學的學生, 在授課上盡可能講的深入淺出, 讓沒有背景知識的學生也盡可能聽得懂, 在選定課本上, 也是同樣的考量。部分章節內容涉及大腦機制, 盡可能以 PPT 以及腦圖譜或是腦機制圖來解釋。盡可能讓同學們可以理解內容, 謝謝建議與回饋, 會多留意沒有背景的學生, 也會讓熟悉於腦機制、生理心理學的同學們, 兩方都能有收穫。
專業倫理	1. 雖然老師說明這堂課專門是給大二修的, 但我們大一修也是有部分同學能得心應手, 但老師若想要專門給大二修, 就可以利用一種門檻制的(ex, 欲修心測, 心實者, 統計學務必先修通過等相關做法)	謝謝同學的建議, 但「專業倫理」的課程在 110 課綱中已經與其他課程合併, 不會再開, 以後若有類似情形, 系上會再考量相關的門檻設定方式。
統計學	1. 這堂課在心理系中可能屬於系核心課程區域, 但有可能在以前上學期的統計學(描述統計)會可能表現不佳, 相對的基礎較弱(當然有些同學例外啦, 我有一位同學上學期沒過但這次上課很認真, 期中考試考到 90 幾, 比上學期高很多) 2. 謝謝老師上的很好。	謝謝同學的建議。很多涉及上學期基礎的部分, 盡可能解釋清楚之間上學期與下學期課程的連接性, 我想只要有心想學, 還是可以把統計學下, 修得很好。謝謝回饋。
普通心理學	1. 雖本課程隸屬於系核心, 但若無上學期心理學課程之基礎, 可能無法跟上進度, 再者課本的採購也是一大問題。 2. 謝謝老師的指導。	普通心理學雖然分為上&下, 但每個章節事實上涉及心理學不同的領域, 沒有先修上學期的課, 對下學期影響並不大。至於買課本不易的狀況, 老師會盡力協助。當然啦! 若能先修上, 再修下, 是最好的!

<p>高等統計學</p>	<p>1. 教 R 真的很實用，老師也很用心教導，但實作與理論內容太多，建議可以加開對 R 有興趣的人進階的 R 課程。</p>	<p>高等統計只有三學分，三學分的課要同時兼顧理論和實作真的講不完。不確定同學指的進階的 R 課程是指哪些統計分析，三因子變異數分析？因素分析？多變量？....？其他如大數據等？</p> <p>這個建議可能同時需要考量系上的方法學課程安排。</p> <p>目前大學部的資料分析在不講理論之下，可以講完基礎統計與統計圖表、相關、迴歸、卡方、t 檢定、單因子與二因子變異數分析，相當於可以涵蓋大學部基礎統計的實作了。</p> <p>研究所高等統計的進度比較慢，這學期首度嘗試教理論加 R 實作，只能講完相關、迴歸、中介、調節，以及到 t 檢定和單因子變異數分析。原本希望能講到三因子變異數分析的，只是考量同學的速度後，著實上不完。</p> <p>以目前的課程安排來看，比較可能的作法是高等統計為上下學期六學分，其他額外的進階 R 語言另外配合其他的高階統計課程（但目前系上好像沒在開這些課了？）。未來若大學部的同學大多都有 R 基礎的話，速度上倒是有可能加快（前提是大多多的研究生都修過大學部的資料分析，且資料分析是使用 R 語言）。</p>
<p>臨床心理專業倫理</p>	<p>1. 原來教室太小，希望安排教室可以依人數調整。老師上課很棒，學習很多。</p>	<p>謝謝同學的意見回饋，抱歉因本系空間有限，希望未來排課時系/校能提供更多的上課空間選擇，以免降低學習效果。本系目前已有新增部分教學空間(如系圖)，未來或可做為這類 10 人左右課程上課使用。</p>
<p>高等心理衡鑑 (二)</p>	<p>1. "老師、助教都超認真，辛苦了！沒有問題反應。"</p>	<p>每位學生也都很認真，希望這門課有讓大家打好心理衡鑑基礎。</p>