

心理學系 109 學年度第 1 學期 期末教學改進座談會 會議記錄

一、會議時間：109 年 1 月 6 日（週三） 中午 12：00

二、會議地點：雲慧樓 U510 室

三、會議主席：林緯倫系主任

四、出席人員：

老師：吳佳瑾、吳慧敏、林烘煜、林緯倫、黃玉蓮、黃智偉、黃國彰、賴惠德、龔怡文

學生代表：大一代表：潘昭逸、封廉凱；大二代表：王玟婷；

大三代表：黃子軒；大四代表：蕭富聲、郭美貞；

碩一代表：彭兆謙、徐俊揚；碩二代表：葉韻慈、劉孟綺；

學會代表：黃子軒、李珮綺。

五、會議記錄：曾珮津

六、會議內容：

● 主席致詞

- 經彙整 109-1 學期期末教學改進意見（網路表單），同學建議及老師回覆事項如下：

課程	問題反應/改進建議	老師回覆
生理心理學	1. 希望老師可以把筆記變成 PPT 的形式，因為一邊抄一邊聽實在難以吸收，同時老師上課也不會那麼累，可以省下很多時間，省下來的時間可以多做補充及講解，可能會更有效率。	1. 生理心理學這門課，目前是採取課堂板書筆記講解以及 PPT 雙向進行，在過去的經驗裡，由於許多課程內容涉及生物醫學專用英語詞彙，純粹的 PPT 授課容易讓聽者不容易懂，為了這一點，才會採取筆記與 PPT 雙向授課方式，在課堂上搭配版書上課，加上中英文解說，使得學生做到心到、眼到、手到，讓學習者印象更容易加深 2. 以上是過去的教學經驗。
普通心理學	1. 希望老師 PPT 的內容可以再豐富一點。 2. 老師的簡報部分無法銜接上普心課本，也過於簡單，無詳細解釋。 3. 希望 PPT 可以上快點。 4. 老師講的有點快。	1. 請具體說明希望豐富的內容為何。 2. PPT 的內容除了額外補充的部份之外，有非常大部份(80%以上)在課本都可以找得到，沒有無法銜接的問題。PTT 不是給同學拿來念書用的，是幫助老師上課讓同學快速理解用的，會以圖片和重點提示為主。詳細內容請同學自行念課本。自行閱讀課本的能力是大學需要培

		<p>養的重要能力，還請同學從大一起就要學習培養此能力。</p> <p>3. 不清楚上快點的意思是什麼。是上傳平台的的速度？還是講課速度？若是前者，每章上完都會上傳，若是後者，和下則意見衝突。</p> <p>4. 課本內容很多，老師會視內容複雜程度和同學理解情況調整講課速度。若是一般容易理解的部份，不會講太慢，若是同學比較有疑問的部份，會講慢一些並配合同學練習。建議若同學覺得太快當場舉手提出讓老師知道。</p>
<p>團體諮商與實務</p>	<p>1. 希望老師能更深一步的告訴大家各個學派理論如何應用在團體當中。</p>	<p>1. 老師有附上部分學派理論應用在團體諮商的企劃書在數位學習平台上。</p> <p>2. 一般來說，理論越具體的越適合結構式團體，反之亦然，如：認知-結構式團體、存在-非結構式團體，但也要視團體的主題及團體想達成的目標，是有些彈性運用的空間，老師也會在之後的課堂上更加清楚說明，謝謝同學們的意見。</p>
<p>認知心理學</p>	<p>1. 上課的 PPT 能有更多中文，讓學生課後複習能更順利。</p>	<p>原則上，「認知心理學」的上課指定用書為原文的課本，老師的 ppt 上已經做過濃縮與精簡，專有名詞以及一些實驗的描述也附上中文。若同學還有不清楚之處，另外有上課錄音檔放在數位平台，希望同學多加利用。</p> <p>上述說明我已於認知課的課堂上向同學們口頭說明過，謝謝同學提出意見，讓其他也有這樣想法的同學有機會瞭解老師的看法！</p>
<p>專業英文</p>	<p>1. 希望老師可以在一開始就告訴我們筆記本需要寫什麼才不會在後期一直補前面的東西。</p> <p>2. 老師你太激動我會怕...</p>	<p>同學你好，謝謝你的回饋。</p> <p>老師我有時候說故事時太過激動，感謝你們陪我度過了這個學期。</p> <p>針對筆記的問題，我在第一次上課時，就已經有告訴同學我們的筆記要包含什麼內容，有些同學的筆記都做得很完整，不過看來還有些同學不清楚。</p> <p>因此我才在第一次筆記發還時有夾一張清單，裡面有明確標記該有什麼東西。</p>

生物學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課無一個統整性，雖有開放思考內容，但無法聽得很理解。 2. 建議老師可搭配課本或是講義上課。 3. 上課抓不到重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會依同學建議將來寫更完整的講義供同學參考。 2. 也建議同學在上課時多多發問，聽不懂的地方在當下可以做更多的即時討論。
臨床心理見習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內見習配套方案應更加完整。 	<p>謝謝反映。此次臨床心理見習課程為因應肺炎疫情首次改以校內配套方案進行替代，系上與校內諮輔組亦為首次在見習課程上合作，確實可能有不盡理想之處。若能更具體告知校內見習配套方案在哪些部分可能想要有哪些調整，也許能更有助於未來見習配套方案的完整。</p> <p>p.s. 由於見習課程為臨床組三位老師每學年輪流授課，此次見習配套方案經臨床組三位老師同意下進行，所以，將信件回覆同時副本給勝翔老師和玉蓮老師，以供後續授課參考。</p>
團體心理治療	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望有機會到機構帶領真正臨床上的患者。 	<p>謝謝回饋，會納入未來教學設計思考。</p>
廣告心理學	<p>希望貴師能夠更注意自己課堂上的用詞，並且多體諒學生，不要與學生建立無謂的敵意。</p>	<p>謝謝同學的提醒，敬請幫忙共同維護上課秩序，如有問題請不吝於上課或下課時間隨時反映！</p>

● 各班班代、學會代表發言

● 散會