

心理學系 108 學年度第 1 學期

期末教學改進座談會 紀錄

一、會議時間：109 年 1 月 2 日（週四） 中午 12：10

二、會議地點：雲慧樓 U510 室

三、會議主席：林緯倫系主任

四、出席人員：

老師：吳慧敏、周蔚倫、林文瑛、林烘煜、林緯倫、黃玉蓮、黃國彰、游勝翔、賴惠德、龔怡文

學生代表：大一代表：陳姝均；大二代表：黃子軒；

大三代表：蕭富聲、郭美貞；大四代表：彭兆謙；

碩一代表：葉韻慈、吳宏威、蔡宜珊；

碩二代表：陳平文；學會代表：溫杰睿

（詳如簽到表）

五、會議記錄：張嘉玲

六、會議內容：

● 主席致詞

● 期末教學改進建議事項：

- 108-1 學期期末教學改進意見同學填寫之網路表單建議事項及老師回覆，併同座談會學生代表建議與老師回覆彙整如下。

課程	問題反應/改進建議	老師回覆
發展心理學	希望老師講話可以不要一直跳來跳去，不要爭在講一個理論時又想到另一件事就突然開始講其他事，這樣聽課很累	不知是不是重要的事沒講會忘記。謝謝同學的提醒。
心理學實驗法(含實驗)(上)	希望老師上課PPT可以中英文都有，不要只有全英文，不然一不小心恍神就很難在跟上老師的腳步	我讓同學們可以自行選擇原文或中文翻譯本教科書，考題用英文出題時也都有中文翻譯，但仍希望同學們能接觸適量的專業英文，課程有錄音讓同學們課後能夠複習，也歡迎同學們上課時或課後可以提問。老師希望同學們不要放棄閱讀英文的能力和習慣，大家一起加油！
正向心理學	多看正向相關的影片或報導	課程提供推薦影片清單供學生於課餘時間觀看（較不影響上課進度），後續將再跟學生討論影片在課堂上觀看的好處。
專業英文	老師的教學方法可能不太適合所有人，建議先教如何讀教科書，接下來才讓學生選擇個別教學	1.學生英文能力差距大，而專業英文課程僅開1班，致實際教學困難度頗高。 2.此課程有開放名額讓學生經考試後，可採取自主學習方式上課。 3.目前課程依學生狀況分成3組進行，部分組別的教學進度尚未進行到教科書內容。未來將再與修課學生討論進度及需求。
認知心理學	老師的小考範圍可縮小到每次上課隨堂考會讓同學記憶加深,幫助學習	後續將在課程第1次上課時蒐集修課學生意見。 大三班代建議：課程上可增加採用線上及時測驗（如Kahoot）。
消費者心理學	希望老師多上課，不要只是一直叫學生每堂課都報告。	消費者心理學第十七週期末報告，為能讓在過程中有效修正報告內容，是區分單偶數組輪流在隔週的第一節課上台就目前進度做報告，無所謂每堂課上台報告情事。整個學期僅1篇報告，且多有同組同學僅1人到課或全未到課，並未短少上課。
變態心理學	建議不要太多作業，而且臨床心理師的演講，現實層面很高，大部分的人聽了都覺得臨床心理師，這條路很艱辛，也讓人突然減少了動機	1.本學期課程作業為兩次課堂筆記(上課中即可完成)、兩次章節命題(3個選擇題)以及一次心理師演講心得，並不算特別多。期中考時詢問同學們的質性回饋，有不少同學是認同並喜歡這樣的作業安排的。 2.讓同學們理解現實如何，比起存在"不切實際的幻想"，我認為更是教育應該帶給學生的目標。臨床心理師的養成本來就不容易，若希望了解更多，也不應該只用一個心理師演講就決定要或不要，這樣也太過輕率。建議應該可以多修系上臨床與諮商入門學程的其他更多課程。
生理回饋	課程內容可以更紮實時間利用可以更好兩本課本內容多有重複 並皆是同學報告或是心得分享施測他人心得 內容可以補得更為充實	1.本次課程中非只有報告，還包括學習單的預先準備與回饋、實務操作等等。其中也有四週是由授課老師講解授課。 2.根據此建議，下次再開這門課時，會增加指定閱讀的內容（如研究論文）
高等心理病理學總論	一般組的同學若要修此門課程應先修完變態心理學 希望能規定至少要修完大學部變態心理學的同學才能修課	*因涉及一般組研究生修課，希望能於系務會議、期末教學改進座談會討論後決定。 *碩一學生補充：對無基礎者，直接上課壓力大；對有基礎者，課程用很多時間補充基礎知識，會影響其他學生權益。 *系主任：由於全面開放選課，未來可能還有許多這類修課基礎不足的情形（低修高時），建議於系務會議討論改善方案（例如：可在課程初期進行考試/測驗，以區別學生是否適宜修課），並列入系務規定中。